

## Editorial

# Importancia e impacto de las clases y actividades mediadas por TIC

Liliana Páez-Cruz<sup>1</sup> ✉ [CvLAC](mailto:lpaez@cesvirtual.edu.co), Catalina Calle-Pineda<sup>2</sup> ✉ [CvLAC](mailto:ccalle@cesvirtual.edu.co)

1. Diseñadora de Experiencias Educativas – CES Virtual.

2. Jefe – CES Virtual.

## Fecha correspondencia:

Recibido: enero de 2021.

Aceptado: febrero de 2021.

## Forma de citar:

Páez-Cruz L, Calle-Pineda C. Importancia e impacto de las clases y actividades mediadas por TIC. Rev. CES Odont 2021; 34(1): 1-3.

Open Acces

© Derecho de autor

Licencia creative commons

Ética de publicaciones

Revisión por pares

Gestión por Open Journal System

ISSN 0120-971X

e-ISSN 2215-9185

La tecnología se convirtió en un aliado estratégico fundamental en tiempos de pandemia. Si bien ya se incorporaba en el quehacer docente, las circunstancias llevaron al sistema educativo a utilizarla como soporte para mediar las prácticas educativas.

En la Universidad CES este proceso de migración a escenarios mediados por tecnología, se pudo hacer de manera satisfactoria y en corto tiempo, gracias a que estábamos preparados por la iniciativa CES en CASA implementada desde el 2018, lo que nos permitió continuar la operación de la Universidad CES sin interrupciones, a pesar de la necesidad de cerrar el campus físico en su totalidad.

Entendemos que la tecnología es una herramienta que favorece la docencia innovadora, siempre y cuando el docente esté cualificado para implementarla en los procesos de enseñanza - aprendizaje. Esta formación le brinda los cimientos para diseñar estrategias pedagógicas que generen alternativas adicionales a la presencialidad. En este aspecto destacamos el Modelo TPACK donde el docente debe articular tres elementos que requieren constante actualización: su área de conocimiento, la formación pedagógica, el manejo de la Tecnología.

Presentamos a continuación una mirada desde algunos roles que enfrentaron cambios en su quehacer, con las exigencias que planteó la pandemia.

## Impacto de las actividades académicas medidas por tecnología - una mirada desde el rol docente

El impacto de la mediación tecnológica en los docentes implicó una rápida adaptación a una situación no prevista, asumiendo retos significativos en su labor. Los docentes se vieron obligados a desarrollar su competencia tecnológica, incentivar y fortalecer la autonomía de los estudiantes, cambiar las dinámicas regulares de su clase y reconocer las formas innovadoras de enseñanza, para enriquecer sus estrategias pedagógicas.

De acuerdo con Andrés Velarde, rector de la Universidad Privada del Norte (UPN), "la educación online pasó de considerarse un complemento de la modalidad presencial, a ser el principal y único método de enseñanza en estos tiempos"; fruto de esta realidad, las prácticas de la academia cambiaron y

nunca volverán a ser las mismas, pues los docentes aprendieron que hay un panorama más allá de la presencialidad, donde también se pueden desarrollar aprendizajes significativos.

Encontramos también oportunidades de mejora que deben ser atendidas en el corto plazo, para mantener la calidad educativa bajo estas modalidades; en este orden de ideas, se deben repensar las estrategias de clase, migrando a propuestas como el aula invertida, promoviendo la interacción, contemplando las pausas activas, estimando el manejo de los tiempos en escenarios sincrónicos, contemplando la carga académica del estudiante, quien -si bien está en su casa-, continúa con las actividades regulares de su proceso formativo, entre otros.

### **Impacto de las actividades académicas medidas por tecnología - una mirada desde el rol estudiante**

Para los estudiantes esta metodología no era desconocida, pues CES en CASA los había acercado a esta modalidad. Pero ahora se encontraron inmersos en escenarios digitales, los cuales se convirtieron en su campus universitario, y esto fue un reto, pues les exigió autorregularse, gestionar sus tiempos, generar espacios de trabajo en equipo, altos niveles de disciplina y compromiso con su formación.

Uno de los retos encontrados se relaciona con las prácticas académicas que implican escenarios presenciales, los cuales no pueden ser llevados en su totalidad a escenarios digitales, pero que -gracias a la iniciativa e ingenio de algunos los profesores- lograron acercarlos a la casa de los estudiantes, a través de la mediación tecnológica; de esta manera, además del conocimiento, fortalecieron sus competencias tecnológicas, comunicativas y del ser, lo que los hace más competentes en un entorno laboral que es cambiante.

Entre las oportunidades de mejora detectadas vemos que aún hay estudiantes que requieren fortalecer aspectos como: gestión de tiempo, autorregulación, disciplina, asumir un rol activo dentro de su proceso de formación, mantener una actitud adecuada para en su proceso de aprendizaje, responsabilidad, puntualidad y compromiso; aspectos fundamentales en las modalidades educativas de hoy.

### **Impacto de las actividades académicas medidas por tecnología - una mirada desde la Universidad como institución**

La Universidad CES abordó la realidad de la cuarentena con grandes retos que se sortearon de acuerdo con los avances que se habían adelantado en el tema de educación virtual e incorporación de TIC. La universidad venía promoviendo desde años atrás, el desarrollo de las competencias tecnológicas de sus docentes, estudiantes y personal administrativo; sin embargo, a esto se le suman los retos de infraestructura o escenarios de comunicación virtual adicionales que se requirieron para continuar con el quehacer institucional.

La nueva realidad supuso ser conscientes de que la educación virtual es diferente a la educación asistida por tecnología y logró despertar un reconocimiento a la dedicación que implica esta modalidad de educación.

Analizar el impacto de estos cambios en la educación virtual en Colombia tiene muchas aristas, pero mencionaremos algunas de ellas:

- **Cobertura:** El acceso a dispositivos tecnológicos y a conectividad es un reto que se enfrenta a nivel mundial, pero también fue evidente que las empresas con desarrollos propios o aplicaciones educativas, ofrecieron sus productos de manera abierta, permitiendo a los docentes de todos los niveles de formación contar con otras herramientas.
- **Adaptabilidad:** Los cambios que la sociedad ha presentado a lo largo de la historia han hecho que la educación también actualice sus procesos formativos y evaluativos. El uso de ambientes virtuales de aprendizaje es una de las respuestas a esos cambios, y podemos concluir que, fruto de la realidad actual, las futuras generaciones contarán con docentes más competentes a nivel tecnológico. El reto está en adaptar los nuevos recursos a sus estrategias pedagógicas.
- **Cultura organizacional:** Los directivos de las instituciones deben estar dispuestos a asumir los cambios y ser conscientes de que la toma de decisiones implica la intervención de diversas áreas: aspectos técnicos, pedagógicos, de planeación, porque una mirada completa permitirá implementar estrategias con sentido y duraderas.

Finalizamos reconociendo que el mundo cambiante en que vivimos exige una actitud exploradora, de aprendizaje constante, de aprender del ensayo-error, y la propuesta es socializar esos aprendizajes con sus pares. Ejemplo de ello es el G8 Virtualidad de Antioquia, donde las instituciones socializan sus buenas prácticas, con el objetivo de apoyarse entre ellas, en favor de mantener la calidad de los procesos formativos que se lideran.