

LA EDUCACION MÉDICA: LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Javier Antonio Gutiérrez Rodas*

ENSEÑANZA DE LA MEDICINA

Siempre se ha hablado de reformas, de la transformación del Currículum, del ingreso de nuevas tecnologías y metodologías de enseñanza a nuestras Facultades de Medicina y de los cambios en las políticas de educación y salud en nuestro país que obligan a transformar a diario nuestras metas y objetivos para lograr mayor calidad en la educación de los futuros médicos. Se realizan evaluaciones constantes al interior de las Facultades de Medicina dentro del proceso de acreditación implementado a partir de la ley 30 de 1992, que intentan de alguna manera identificar si los cambios acelerados que se han dado en los últimos años repercuten de alguna forma en la mejoría de los procesos de enseñanza y la calidad científica y humana de sus egresados. Y es que el Arte de enseñar Medicina, siempre estará en evolución constante, respondiendo a las necesidades y demandas de una sociedad en continuo proceso de transformación y a las expectativas de nuevas generaciones que ven pasar los adelantos de la ciencia en períodos de tiempo cada vez más cortos.

Lo que finalmente mueve toda esta revolución es el acelerado crecimiento del conocimiento y por ende de la información en medicina y el dinámico proceso en los avances tecnológicos, lo cual hace al factor tiempo, un "enemigo" en los procesos de enseñanza. ¿Cómo podemos nosotros como entidades educativas, lograr que nuestros estudiantes sean los mejores humana y académicamente si los 6 años que tenemos para formarlos son insuficientes?

Existe infinidad de información, estudios, opiniones de personas con sólidos conocimientos en educación médica que defienden o desaprueban diferentes metodologías y esquemas de aprendizaje y enseñanza, unas vanguardistas y otras más tradicionales. A raíz de estas valoraciones y juicios algunas Facultades se

han preocupado por adoptar las nuevas tendencias en educación y otras aún permanecen ajenas a ellas.

¿Quién tiene la razón?... Como médicos siempre hemos basado todas nuestras actuaciones en lo científico y en lo demostrable, por ello existen miles de estudios de ambas partes que concluyen que las metodologías utilizadas son satisfactorias. Debemos entonces reflexionar si a parte de la adecuada aplicación de estas metodologías en nuestras Facultades, existen otros factores que pudiesen haber escapado a nuestros objetivos y propósitos y que por si solos lograsen que en un momento dado cualquier metodología de enseñanza fuese útil y aplicable al curriculum de medicina.

Es difícil concebir el aprendizaje en un medio donde no existan alumnos con adecuadas aptitudes y gran motivación por aprender, así como profesores de excelente formación humana, científica y pedagógica. Generalmente dentro de las entidades educativas se establecen políticas y reformas que garantizan de alguna forma la buena preparación de sus docentes en cuanto a su formación académica y científica.

También es bien sabido por todos que el ejercicio de educar y enseñar tiene un amplio significado vocacional en los seres humanos, lo cual garantiza en parte, la moral, ética y calidad humana de los profesores en medicina.

Por otro lado está el estudiante, quien para cumplir con los requisitos educativos que exige la universidad tradicionalmente, debe adaptarse a un nuevo estilo de vida en el cual hace el papel de receptor de información, para luego poder aplicar los conocimientos adquiridos en el ejercicio de su profesión. Durante el proceso que realiza para lograrlo

*Jefe de División de Educación Médica (E), Instituto de Ciencias de la Salud CES

debe pasar por muchas pruebas que supuestamente garantizan su excelencia, sin embargo estamos lejos aún de lograr modelos de evaluación que nos aseguren la perfección de su educación, pretendida por todas las instituciones de educación en medicina. Cada estudiante es un individuo completamente diferente de sus similares y no lograremos evaluaciones objetivas de la calidad del aprendizaje que cada uno ha recibido, hasta no entender como pueden afectar o beneficiar el aprendizaje factores externos como sus habilidades y talentos individuales, capacidades, actitudes, filosofías, cultura y formación académica previa a la educación superior.

Todas las nuevas metodologías de enseñanza, modelos pedagógicos, reformas a los programas y el curriculum, responden a una necesidad e inquietud algunas veces inconsciente del sector educativo; tratar de que nuestros estudiantes cada día aprendan a

aprender por si solos, convirtiéndose este en uno de los mayores objetivos educativos a lograr por las instituciones que acepten el reto de ir acorde con los cambios que se dan vertiginosamente en nuestro entorno.

Para poder lograr que el estudiante incorpore los conocimientos y desarrolle las actitudes que la escuela de medicina pretende dentro de su misión, debemos acercarnos a todos aquellos factores que rodean su vida, a sus necesidades e intereses que son diferentes de generación en generación, identificándolos para hacer de ellos herramientas pedagógicas útiles que fortifiquen los procesos de enseñanza. En la medida que logremos mayor acercamiento a todo lo que rodea el hábitat del estudiante, podremos entonces ir construyendo caminos que nos garanticen el logro de nuestros propósitos como educadores.

METODOLOGÍAS Y OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN EN MEDICINA

Dentro de este marco es necesario que todos, quienes participamos en actividades docentes dentro de las facultades de medicina, seamos conscientes de la importancia de adquirir conocimiento en el área de la Educación Médica y tener las habilidades necesarias para dirigir la enseñanza de acuerdo a los múltiples factores que pudiesen afectar o mejorar el aprendizaje en nuestros estudiantes.

Es entonces la Educación Médica una disciplina en constante proceso de cambio; día a día debe acomodarse a los cambios sociales, culturales y al acelerado proceso de desarrollo de la ciencia y la tecnología, solo mediante la constante revisión de los programas curriculares y la incorporación a estas de nuevas estrategias y metodologías aplicadas al proceso de enseñanza, encontraremos el camino para resolver con éxito los desafíos que surgen de este mundo en constante evolución.

En la actualidad han incursionado algunas metodologías, líderes en los procesos educativos, a las diferentes entidades de educación en medicina, son estas:

- Aprendizaje basado en problemas, que centra el proceso de enseñanza en el alumno y no en el educador.

- Incorporación de la Informática y el Aprendizaje Asistido por Computador, como herramienta útil en los procesos de aprendizaje.
- Integración de las Ciencias Básicas y las Clínicas, en un intento de enseñar al estudiante la aplicabilidad de las primeras en su futuro ejercicio profesional.
- Utilización de pacientes estandarizados, tanto para la instrucción como para la evaluación de conocimientos.
- Utilización de simuladores en los primeros niveles de enseñanza que permitan el oportuno y eficiente actuar del estudiante en los campos de práctica.
- Desarrollo de habilidades de comunicación.
- Liberalización y Flexibilización del Curriculum mediante la utilización de programas electivos.

La incorporación de estas nuevas metodologías debe realizarse con base en estudios e investigaciones que sustenten su efectividad y aplicabilidad en los procesos de enseñanza. Por esta razón, es de vital

importancia una consciencia de cambio dentro del profesorado, iniciando así la aplicación de estos modelos en el aprendizaje y su posterior evaluación, partiendo de la base de que cada uno de estos métodos a incluir dentro de los programas, incentivan, motivan y aumentan el interés por aprender en nuestros estudiantes.

Es también muy importante al incorporar estos nuevos modelos educacionales en nuestras instituciones educativas, observar cual pudiese ser el impacto de estos sobre los objetivos que como entidad de educación superior pretendo lograr en mis estudiantes al egresar como profesionales, garantizando así la excelente preparación académica y humana de ellos.

La Asociación Americana de Colegios de Medicina, propone en el primer reporte del "Medical School Objectives Project", como objetivos primordiales a lograr de sus estudiantes, los siguientes:

· Altruista: El profesional médico debe ser honesto e íntegro al interactuar con pacientes, colegas y familiares. Debe conocer y aplicar los principios de la ética en el ejercicio de su profesión. También debe aceptar sus limitaciones en el conocimiento y habilidades, y por último debe mantener siempre presente que su actuar beneficia o afecta a un ser humano igual a él.

· Conocedor: Debe comprender y entender las bases científicas del conocimiento médico y saber aplicarlas en el ejercicio de la medicina. Debe conocer la estructura y funcionamiento del cuerpo humano en todos sus aspectos: Fisiológico, Bioquímico, Molecular y Anatómico. También debe conocer las causas y patogénesis de las enfermedades y su tratamiento. Por último debe estar familiarizado con el método científico y ser consciente de la necesidad de la educación continuada para adoptar los nuevos avances científicos a su formación.

· Hábil: Debe poseer las habilidades necesarias para abordar al paciente y su patología, interpretar pruebas diagnósticas y formular tratamientos acertados para finalmente mitigar la enfermedad y el sufrimiento. Además debe tener habilidades para

realizar procedimientos menores como: toracocentesis, punción lumbar, venopunción, e inserción de sondas y catéteres. Por último debe tener la capacidad de comunicarse adecuadamente con sus pacientes, familiares y colegas.

· Respetuoso: Debe tener la capacidad de colaborar con otras personas que formen parte de otras áreas involucradas en la atención en salud, tener conocimientos básicos de otras disciplinas ajenas a la medicina como la economía, psicología y aspectos socio - culturales. Debe ser capaz de evaluar y organizar programas que generen cambios positivos en el ámbito sanitario en las comunidades, y por último entender y manejar adecuadamente los nuevos recursos informáticos en medicina.

Estos objetivos trazados por la Asociación Americana de Colegios de Medicina, para sus estudiantes, no se alejan mucho de los propósitos, metas y misiones de las diferentes instituciones educativas de medicina en Latinoamérica.

Es importante entonces al realizar cambios dentro de los esquemas curriculares de nuestras facultades, evaluar el impacto que pudiesen generar estas nuevas metodologías sobre los objetivos educativos que pretendemos lograr.

Para comprender mejor las bases de la Educación Médica y el aprendizaje de la Ciencia, es necesario que todo aquel que participe en procesos de enseñanza, esté enterado de los múltiples factores que determinan en un momento dado el rendimiento, la motivación y el cumplimiento final de los objetivos trazados para un curso determinado. De aquí surge la necesidad de que los maestros, educadores o docentes, estén capacitados en todo lo relacionado con la educación y procesos pedagógicos del área específica a la cual pertenece.

Dentro de los objetivos de las entidades educativas para la actualización y formación de su personal docente deben estar incluidos entonces conceptos básicos de educación inmersos en diversas disciplinas como la Antropología, la Psicología, la Filosofía y la Sociología, para de esta forma garantizar los mejores

procesos de enseñanza a nuestros estudiantes, tanto en el ámbito científico como pedagógico.

Una vez se comiencen a instaurar políticas al respecto en las instituciones educativas, en lo que concierne a la preparación de sus profesores en temas específicos de pedagogía y educación, podremos evaluar la respuesta en el aprendizaje de nuestros estudiantes, al contar entonces con docentes capaces de asumir la enseñanza de una manera más didáctica y en la cual el centro del proceso sea el estudiante y no el profesor como ocurre en los modelos de aprendizaje tradicionales.

A diario observamos que nuestros estudiantes disminuyen su rendimiento académico, se distraen fácilmente de sus labores educativas y demuestran en algunas oportunidades, su insatisfacción con modelos educativos que en un momento determinado

están recibiendo. Es entonces cuando a nuestras mentes viene la palabra "Motivación". Nos preguntamos una y otra vez qué factores influyen en nuestros alumnos para que el aprendizaje fuese satisfactorio y agradable o para que por el contrario, no se lograsen los objetivos de un curso determinado, porque no asistieron a clase o porque están desmotivados, formulan infinidad de razones para explicar estos interrogantes, pero nos olvidamos fácilmente de ellos cuando retorna el interés del estudiante. Algunas veces sólo nos conformamos con juzgar al grupo en general calificándolo y comparándolo con otros grupos anteriores, o atribuyendo todo a problemas de aprendizaje de los estudiantes bien sea individual o grupalmente. Pero sería bueno preguntarnos también hasta que punto somos nosotros los educadores los responsables de estos lapsos de desinterés al no propiciar el ambiente idóneo para el aprendizaje.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

En respuesta a todos los factores que en nuestros días afectan todo lo relacionado con los procesos educativos en nuestras Facultades de Medicina, el Instituto de Ciencias de la Salud - CES - respondiendo a las nuevas políticas trazadas para el desarrollo de la Investigación en la institución, y en cabeza de la División de Educación Médica, inicia una Línea de Investigación en todos aquellos procesos, metodologías, sistemas de evaluación, capacitación de docentes y cambios curriculares, que mejoren el ambiente académico de nuestra Universidad en la Facultad de Medicina y que garanticen una excelente formación científica y humana de nuestros estudiantes.

Los Objetivos propuestos para tal fin son:

- Determinar cuales son las metodologías de Aprendizaje que ofrecen mayor aplicabilidad y pertinencia en nuestro medio y que permitan lograr mejoras en los procesos educativos de nuestra institución.
- Evaluar constantemente dentro del contexto social, cultural, económico y político de nuestra sociedad

cuáles son las necesidades y demandas de esta para con los procesos de formación del médico y, de esta forma poder realizar efectivamente cambios que permitan ajustarnos al desarrollo y avance de la misma.

- Identificar las deficiencias en la capacidad académica de nuestro recurso docente para implementar estrategias y programas de capacitación que nos permitan mejorar la calidad de la educación en nuestra institución.
- Involucrar a los profesores en los proyectos de investigación en Educación Médica, de todas las áreas del conocimiento en medicina: Ciencias Básicas, Ciencias Clínicas y Humanidades, brindándoles de esta forma bases y habilidades metodológicas y pedagógicas para la enseñanza de la Medicina.
- Vincular a los estudiantes de pregrado y postgrado, dejando que hagan parte activa en Proyectos de Investigación en el Area de Educación Médica y por medio de los resultados obtenidos, demostrar la importancia y necesidad de la Investigación en Medicina.

Dentro de la Línea de Investigación en Educación Médica que se propone se le dará mayor relevancia a algunos aspectos que directamente afectan el desarrollo de las actividades educativas dentro de la Facultad de Medicina y que su constante vigilancia hará más productivo y eficiente el proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes. Son ellos:

- Utilización en nuestro Currículum de nuevas metodologías de enseñanza.
- Evaluación constante del contenido Curricular de las diferentes asignaturas en las Ciencias Básicas y Clínicas.
- Fortalecimiento del Autoaprendizaje en los estudiantes.
- Desarrollo de estrategias y mecanismos que mejoren la motivación en el estudiante.
- Aspectos relacionados con la adecuada evaluación de los conocimientos obtenidos por los estudiantes.
- Procesos de autoevaluación y reconocimiento de los objetivos por los estudiantes.
- Identificación de Variables o Factores Claves dentro del proceso de aprendizaje en nuestra Facultad.

Los tópicos a investigar dentro de esta línea surgen dentro de la diaria labor educativa, y del análisis de las deficiencias observadas al interior de los procesos educativos en nuestra Universidad. Es por esta razón que la División de Educación Médica de nuestra Facultad de Medicina nos invita a reflexionar y autoevaluar nuestro proceder como educador o educando y de esta forma todos identifiquemos cuáles son los aspectos que debemos mejorar en la institución.

Como objetivo fundamental de la Investigación está la producción de conocimiento nuevo basado en la observación y análisis del ambiente que nos rodea. No podemos alejarnos de esta premisa y por ende, la Línea de Investigación en Educación Médica del Instituto de Ciencias de la Salud continuamente estará comunicando por medio de publicaciones locales y en lo posible Nacionales o Internacionales, los resultados de sus estudios que de alguna forma pudiesen contribuir a educadores, estudiantes u otras instituciones en el buen desempeño de sus tareas académicas y formativas.

La Educación es un Arte y una Ciencia en continuo cambio, nuestra responsabilidad es mejorar día a día nuestra labor como educadores y para ello debemos estar preparados y actualizados. Por esta razón todos los procesos de investigación realizados por la División de Educación Médica de la Facultad y en los cuales participará todo aquel que crea poder colaborar en el mejoramiento de los procesos de enseñanza, retroalimentarán a las partes involucradas en cada estudio y las hará partícipes de los procesos de cambio que se deban implementar para introducir o reestructurar métodos que de alguna manera fortifiquen el Sistema de Educación de la Universidad y beneficien finalmente a nuestros estudiantes, cumpliendo de esta forma con nuestra misión de formar personas capaces de desempeñarse como médicos en nuestra sociedad, con excelente preparación académica y humana.

Por último, el buen desempeño y utilidad de esta línea de investigación se dará en la medida de que cada uno de los involucrados en estos procesos de investigación brinde de sí lo mejor y procure en todo momento por el mejoramiento de las actividades académicas y humanas que se realizan en la Universidad.